



CBS HET ANKER

*Leren doe je samen!*

# Burgerschap en sociale integratie



## Inhoud

1. Inleiding
2. Visie, missie & slogan
3. Kerndoelen
4. Christelijke school
5. Daltonschool
6. Kanjerschool
7. Evaluatie

## 1. Inleiding

In onze nieuw opgestelde schoolvisie staat duidelijk beschreven hoe wij als school denken over actief burgerschap en sociale integratie. Er zijn veel raakvlakken met de school vanwege de christelijke identiteit, het daltonconcept en de Kanjertraining.

Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren voor zowel de kinderen als de volwassenen.

De volgende drie domeinen vormen samen de kern van burgerschap:

**Democratie:** een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen.

**Participatie:** het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren.

**Identiteit:** het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

Wij beschouwen actief Burgerschap en Sociale integratie niet als een apart vak.

Het onderwerp komt aan de orde bij veel verschillende vakgebieden, de hele dag door.

Maar vooral door het zelf voor te leven als ouders en leerkrachten.

Het is daarom ook van belang dat visie, onderwijs en burgerschap één geheel vormen.

In dit document kunt u lezen hoe wij Burgerschap en Sociale Integratie op Het Anker vormgeven. Graag verwijzen we ook naar het daltonbeleidsplan en onze identiteitsnota van onze school op onze website. Beide documenten maken onderdeel uit van het geheel met betrekking tot Burgerschap en sociale integratie.

Namens het team,  
Jaap Oudenampsen

## 2. Missie, visie & slogan

### **MISSIE VAN DE SCHOOL - Waar staat onze school voor?**

CBS Het Anker is een:

- **Christelijke school:** God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is ‘verankerd’ in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school.
- **Daltonschool:** Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hier uit voort.
- **Kanjerschool:** Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.

We bieden onderwijs dat de kinderen voorbereiden zal op het vervolgonderwijs en de maatschappij. We doen dat volgens onze visie:

### **VISIE VAN DE SCHOOL - Wat willen wij?**

Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij aan op de talenten en het niveau van het individuele kind zodat ze plezier hebben in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij.

Wij doen dat onder andere door kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en helpen ze bij de toepassing in de dagelijkse praktijk. Zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige personen in kennis en vaardigheid en met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de basis van het onderwijs.

### **SLOGAN: Leren doe je samen!**

‘Leren doe je samen!’ is de inspiratie voor al de ontwikkelingen bij ons op school. Goed onderwijs kun je bereiken als je samenwerkt doordat je van én met elkaar leert. Leren is dus een proces dat tússten mensen plaatsvindt, het is geen eenrichtingsverkeer. Dat geldt voor leerlingen en leraren, maar zeker ook voor leerlingen en leraren onderling. We leren op school niet alleen van elkaars kennis maar ook van elkaars sociale vaardigheden. De drie ‘identiteiten’ van onze school; christelijk, dalton en Kanjer sluiten goed aan op dit ‘samen leren’. We hebben elkaar nodig: samen ben je sterk, samen bereik je meer dan alleen!

### 3. Kerndoelen

Actief Burgerschap en Sociale integratie raakt voornamelijk de volgende kerndoelen die de wet ons aanreikt:

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.
39. De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.
53. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die verbinden met de wereldgeschiedenis.

### 4. Christelijke school

CBS Het Anker is een christelijke school zoals in onze missie/visie in hfd.2 beschreven. Dat is terug te zien in ons onderwijs en als het goed is te 'proeven' in alles wat wij doen. Steeds meer van onze ouders hebben geen kerkelijke binding of achtergrond. Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke school zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij zoeken naar de verbinding in het geloof en de waarden en normen die ons verbinden. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school een sfeer van respect heerst voor anders gelovigen en andere godsdiensten. Vanuit ons geloof vinden we het een plicht om zorg te dragen voor onze naaste, dichtbij en ook ver weg. Dit wordt bijvoorbeeld vormgegeven door ieder jaar een aantal goede doelen te ondersteunen waarbij de kinderen actief worden ingezet. Als school beseffen we ook dat onze kinderen in Hasselt naar verhouding weinig met andere culturen in aanraking komen, terwijl de samenleving multicultureel is. Ook daaraan willen wij graag een bijdrage leveren. Graag verwijzen we naar onze identiteitsnota en hoofdstuk 4 "Identiteit" van ons schoolplan 2015-2019 op de website van school.

#### IDENTITEIT in de praktijk:

- De lessen volgens de godsdienstmethode 'Kind op Maandag'.
- Het uitgebreid stilstaan bij en vieren van religieuze feesten zoals Kerst en Pasen, het ene jaar met ouders het andere jaar met alleen de kinderen.
- De jaarlijkse schoolkerkdiensten, wisselend in vier verschillende kerken in Hasselt.
- Het aan de orde laten komen van alle wereldgodsdiensten inclusief hun culturele en religieuze gewoontes, gebedshuizen en feesten.
- Het bezoeken van een synagoge, moskee en klooster in Zwolle volgens schema door de groepen 7 en 8 met daaraan gekoppelde lessen en werkopdrachten.

- Het schoolbreed steunen van goede doelen [voorheen zending] door de leerlingen actief te laten worden door bijvoorbeeld kleding of lege flessen in te laten zamelen, te laten wandelen voor water, of een schoendoos te laten samenstellen voor een ander kind.

## 5. Daltonschool

In ons Daltonconcept zijn samenwerking en verantwoordelijkheid belangrijke pijlers naast zelfstandigheid. Dalton geeft ons een pedagogische en didactische richting. Wanneer kinderen elkaar kennen schept dat veiligheid en elkaar kennen schept verantwoordelijkheid. Wij ondernemen speciale acties om ook het schoolgevoel van Het Anker bewust vorm te geven. Samenwerken komt in onze missie/visie nadrukkelijk naar voren. Dit samenwerken is gericht op leerlingen, leerkrachten, ouders en de maatschappij. De slogan van Het Anker is daarom ook: "Leren doe je samen!" Graag verwijzen we ook naar hoofdstuk 6 "Partners" van ons schoolplan 2015-2019 en het daltonbeleidsplan op onze site.

### DALTON in de praktijk:

- Het samenwerken vindt op veel verschillende manieren plaats, waarbij wisselen van maatje, wisselen van groep in de klas en samenwerken met leerlingen uit andere groepen essentieel zijn voor ons.
- Het leerlingenpanel van leerlingen uit de groepen 7 en 8. Zie hiervoor het document op onze website.
- Aandacht hebben voor actueel maatschappelijke thema's bij met name de oudste leerlingen zoals: dodenherdenking [groep 7 legt een krans, lessen Nationaal Comité 4 en 5 mei] , Prinsjesdag [gebruikmakend van het lespakket De Derde Kamer der Staten Generaal] en verkiezingen.
- Als aanvulling op de verkeersmethode worden er praktische lessen gegeven over: de dode hoek spiegel, vomol, en ANWB Streetwise volgens een vast schema.
- Het creëren van een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin zij op een respectvolle manier leren omgaan met de ander.
- Het voeren van kringgesprekken en nieuwsgesprekken met aandacht voor actuele onderwerpen, maar ook persoonlijke omstandigheden van kinderen, bijvoorbeeld ook naar aanleiding van de dagopening.
- Het kijken naar schooltelevisieprogramma's zoals het Weekjournaal, waarin allerlei maatschappelijke thema's behandeld worden. Na de les wordt er met de kinderen over gepraat of gewerkt.
- Het aanmoedigen van leerlingen tot het lezen van boeken en het verwerven van kennis via nieuwe media en deze kennis in te zetten t.b.v. spreekbeurten/vertelkringen, werkstukken en presentaties.
- Veel lessen van eigenlijk alle methodes die wij hanteren, maar vooral in Lessen wereldoriëntatie als aardrijkskunde [thema's: mensenrechten, ontwikkelingshulp, kinderarbeid, vluchtelingen, politiek, religie, cultuur] en geschiedenis [thema's: VN, EU, kiesrecht, Koningshuis, inburgeren, gastarbeiders, religie, cultuur en identiteit] en biologie [thema's: milieu, afval, klimaat, water, voeding]

- Waar mogelijk worden gastlessen verzorgd door instanties als Amnesty, de bank, brandweer, politie, ambulance. Maar ook over het beroep van de ouders.
- Het inzetten van additionele middelen als Anne Frankkrant, SamSam, Krant in de klas.
- De podiumpresentaties die alle groepen organiseren, waarin zang, dans en acteren centraal staan. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd.
- Leren zorg dragen voor het milieu rondom en in de school door o.a. het scheiden van afval, het schoolplein en de omgeving schoonhouden, meedoen met acties als “Houd de kop schoon” en “Natuurlijk Schoon” en de ROVA-groentour volgens een vast schema.
- Via de gemeente Zwartewaterland maken wij gebruik van het cultuureducatieprogramma met daarin opgenomen de boxen muziek, erfgoed, literatuur, beeldend en voorstellingen. Naast dit aanbod organiseert de school ook zelf activiteiten die gericht zijn op het leren kennen van eigen talenten en interesses, zoals het bezoeken van musea, bedrijven, beroepsbeoefenaars en cultureel erfgoed. Samenwerking met de bibliotheek.
- Een bijzondere jarenlange samenwerking met verzorgingscentrum de Hazelaar. Alle groepen zijn gekoppeld aan een activiteit: groep 1/2: Sinterklaasliederen zingen, groep 3: lampionnen met Sintmaarten, groep 4: zelfgemaakte kerstkaarten uitdelen, groep 5: Paasliederen zingen, groep 6: sporten met de bewoners, groep 7: gezelschapsspelen, groep 8: pannenkoeken bakken.
- Ouders die nieuwe ouders rondleiden als kennismaking met onze school.
- Ouders die workshopmiddagen organiseren voor de groepen 5 t/m 8 waarin onderdelen zitten als: koken, techniek, houtbewerken en handwerken.
- Omgekeerde oudergesprekken waarin ouders meer tijd krijgen om over hun kind te vertellen tijdens het ouderspreekuur.
- Het actief betrekken van ouders bij het maken van beleid van de school middels bijvoorbeeld vragenlijsten en deelname aan ouderpanel, MR en AC. Wij hopen dat dit ook uitstraling heeft naar onze leerlingen, opdat zij leren dat hun ouders ook meepraten over hun school.

## 6. Kanjerschool

CBS Het Anker is een Kanjerschool. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven. Op onze website staat een korte omschrijving. In relatie tot burgerschap kunnen we zeggen dat de Kanjertraining:

- de sociale interactie van de kinderen bevordert
- uitnodigt tot kritische meningsvorming
- gericht is op ontwikkeling van eigen identiteit
- met activiteiten werkt waarbij de buitenwereld wordt betrokken
- aandacht besteedt aan conflicthantering

Voor een uitgebreid omschrijving verwijzen we graag naar:

[www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/2-uncategorised/115-aandachtspunten-actief-burgerschap-sociale-integratie](http://www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/2-uncategorised/115-aandachtspunten-actief-burgerschap-sociale-integratie)

**KANJER in de praktijk:**

- De lessen Kanjertraining en het toepassen van de Kanjertraining en Kanjerafspraken in en buiten school.
- Een jaarlijkse open Kanjerles waar de ouders voor uitgenodigd worden.

- Het direct bespreekbaar maken van conflicten.
- Het hanteren van ons pestprotocol, gebaseerd op de Kanjerafspraken.
- Het vertonen van voorbeeldgedrag door leerkrachten; zij gaan op een respectvolle manier met elkaar, de leerlingen en met de ouders om.

## 7. Evaluatie

Voor een aantal van de hiervoor genoemde doelen en activiteiten is het lastig de resultaten te meten. Om toch tot een zo objectief mogelijke beoordeling te komen van het onderwijsaanbod betreffende Burgerschap en Integratie hebben we een aantal instrumenten beschikbaar:

- Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling: Zien [ParnasSys] en Kanvas [Kanjer]
- Methodegebonden toetsen aardrijkskunde, biologie en geschiedenis
- Eigen ontwikkelde toetsen rond wereldgodsdiensten
- Tevredenheidsscan ouders (Integraal van ParnasSys)
- Leerlingenenquête (Integraal van ParnasSys)
- Personeelsenquête (Integraal van ParnasSys)



CBS HET ANKER

*Leren doe je samen!*

Dr. H. A. W. van der Vechtlaan 7 | 8061 HJ Hasselt